

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №29 им.Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа №29»)

Принята на педагогическом совете: протокол № 15 от « 29» августа 2024 г.	«Утверждено» Директор школы:  Т.Г. Сталевская Приказ № 148 от « 02» сентября 2024 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности**

**«Отряд волонтеров «Сампо».**

(6 - 9 класс)

68 часов , 2 часа в неделю.

Исполнитель:

Юрьева В.В.

г. Петрозаводск

### **Пояснительная записка**

В Общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. Поэтому программа отряда волонтеров является **актуальной**.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Главная **цель** отряда волонтеров – развитие направления внеурочной деятельности - волонтерское движение в школе, активация обучающихся на добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

1. Включать обучающихся в активную школьную жизнь, создать благоприятную атмосферу для их социализации.
2. Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
3. Формировать в детской и юношеской среде навыки социально-ответственного поведения, а также вести пропаганду здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
4. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитывать доброту, чуткость, сострадание.
5. Создавать позитивные установки обучающихся на добровольческую деятельность.
6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
7. Возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

Рабочая программа внеурочной деятельности отряда волонтеров составлена с учетом:

- базисного плана МОУ «Средняя школа № 29»;

- федерального образовательного стандарта основного общего образования;

-на основе программы внеурочной деятельности «Мы – волонтеры», составитель педагог-организатор Юрьева В.В.

#### **Общая характеристика программы**

Программа внеурочной деятельности отряда волонтеров в МОУ «Средняя школа № 29» преследует основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Активная жизненная позиция волонтеров, умение взаимодействовать и включаться в деятельность, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на классных часах, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Сам волонтер обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром:

- во-первых, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в деятельность, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соц. опросов, анкетирования);
- во-вторых, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу “равный - равному”, проводя классные часы с тематическими информационными выходами в классы, профилактические занятия, профилактические сказки, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка.

### **Направления работы**

- **экологическое** (организация и участие в различных акциях помощи бездомным животным "Поможем животным вместе!", "Сезоны добра", поездки в приюты и на передержки города)
- **спортивное** (организация и проведение мероприятий по сплочению детей и семей "Мама, папа, я - спортивная семья!", масленичные старты)
- **патриотическое** (пост № 1, классные часы памяти, участие в акции "Бессмертный полк")
- **социальное** (помощь детям в трудных ситуациях, поддержка и включение в активную деятельность детей с трудностями в поведении, работа службы медиации, сборы актива)
- **событийное** (подготовка к различным школьным праздникам, флэшмобы, челленджи, мастер-классы)

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся, а также их социализации.

Программа отряда волонтеров «Сампо» создана для обучающихся 6 классов. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Программа рассчитана на 35 часов.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические занятия проводятся в форме бесед, игр, проектов, интерактивов, тренингов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения программы отряда волонтеров :

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные и предметные результаты** освоения программы отряда волонтеров проявляются в:

- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.** Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Учащиеся определят идею волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).** Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для

общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

**Раздел 3. Учимся работать с документами.** Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

**Раздел 4. Участие в акциях и конкурсах.** Учащиеся разрабатывают акции и мероприятия различных направлений, с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

**Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни.** Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни, Обучающиеся изучат права ЗОЖ, оценят свой образ жизни в соответствии с ЗОЖ, проведут анкетирование и конкурс рисунков с обучающимися, для младших школьников организуют игры на переменах.

**Раздел 6. Благотворительная деятельность волонтера.** Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

### **Ожидаемые результаты**

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

#### 8. Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

Активность участия.

Умение спланировать работу.

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе

Самостоятельность.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	02.09.2024	30.05.2024	34 недели	68 часов	1 ч * 2 раз/нед

### Учебно – тематический план

№ п/п	Темы	Кол-во час.
1.	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.	5
2.	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	5
3.	Учимся работать с документами.	10
4.	Участие в акциях и конкурсах.	30
5.	Пропаганда здорового образа жизни .	10
6.	Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие.	10
Итого		70

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов, темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (5 ч.)</b>				
1.	1.	История волонтерского движения в России и за рубежом.	2	
2.	2.	Права и обязанности волонтеров.	1	
3.	3.	Проект положения о волонтерском отряде	1	
4.	4.	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы.	1	
<b>Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (5 ч.)</b>				
5.	1.	Тренинг «Познаю себя»	1	
6.	2.	Тренинг «Мое отношение к миру»	1	
7.	3.	Понятие «толерантность»	1	
8.	4	Психологические особенности людей с ограниченными возможностями	1	
9.	5.	Психологические особенности пожилых людей	1	
<b>Учимся работать с документами. (10 ч.)</b>				
10.	1	Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.	5	
11.	2.	Создание печатной продукции для проведения мероприятий.	5	
<b>Участие в акциях и конкурсах . (28 ч.)</b>				
12.	1.	Подвижные игры для младших школьников	4	
13.	2.	Правила проведения «динамической перемены»	3	
14.	3.	Подготовка к празднику День учителя. Создание плаката	4	

15.	4.	Акция «Покормите птиц зимой». Буклеты, развешивание кормушек	2	
16.	5.	Благотворительные акции «Подарок первокласснику», «ветеран живет рядом»	2	
17.	6.	Акция помощи бездомным животным «Сезоны добра». Подготовка и проведение	5	
18.	7.	Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры	3	
19.	8.	Благотворительная ярмарка	3	
20.	9.	День волонтера. Праздничный концерт	2	
<b>Пропаганда здорового образа жизни. (10 ч.)</b>				
21.	1.	Безопасность школьников в сети интернет, подготовка и вручение буклетов школьникам.	2	
22.	2.	Вредные привычки - беседа для 1-4 классов с показом презентации, вручение буклетов.	2	
23.	3.	«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады	2	
24.	4.	«Мама, папа, я – спортивная семья!» - спортивное мероприятие	2	
25.	5.	«Школа за здоровый образ жизни» - выступление агитбригады	2	
<b>Благотворительная деятельность волонтера. Милосердие – души усердие. (10 ч.)</b>				
26.	1.	Мотивационная встреча. Круглый стол	1	
27.	2.	Старшие младшим – интерактив со старшеклассниками	2	
28.	3..	Мотивационная встреча. Круглый стол	1	
29.	4.	«Старость в радость» - посещение дома ветеранов, сбор подарков	1	
30.	5.	« Дети - детям» - сбор вещей, создание и вручение новогодних поделок для детского дома	1	
31.	6.	«Я помню, я горжусь» - акция- создание газеты ко дню Победы	1	
32.	7.	Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке	1	
33.	8.	Волонтер будущего. Проект	1	
34.	9.	Отчетный сбор отряда . Рефлексия	1	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума (на примере г. Ярославля) / Ф. Г. Албегов// Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации: сборник статей науч.-практ. конференции с междунар. участием (14-15 ноября 2011 г.) / М-во образования и науки РФ ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С. 8-10.

2. Албегов Ф. Г. Генезис волонтерской деятельности как инновационное явление в модернизирующемся российском обществе / Ф. Г. Албегов // Человек в пространстве культуры : исторические традиции и задачи модернизации России: материалы 5-й Междунар. науч. конф., посвященной основателю ун-та П. Г.

Демидову (27-28 января 2012 г.) / М-во образования и науки РФ ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; отв. ред. В. В. Томашов. – Ярославль, 2012. – С. 70-75.

3. Албегов Ф. Г. Добровольчество как вид инновационной деятельности и форма социальной работы / Ф. Г. Албегов // Вестник социально-политических наук : Вып. 12. - Ярославль : ЯрГУ, 2013. – С. 117-121.

4. Албегов Ф. Г. Опыт добровольческой деятельности в Ярославской области / Ф. Г. Албегов // Опыт и векторы развития добровольческой деятельности: материалы международной научно-практической конференции. - Улан-Уде, 2012. – С. 56-62.

5. Анализ психологических особенностей современных волонтеров : монография / В.В. Семикин и др.; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. – СПб. : Копи-Р Групп, 2014. – 55 с.

6. Арапов М. О. Взаимодействие деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в воспитании гражданских качеств у молодежи : дис. канд. пед. наук :13.00.05 / Арапов М. О. ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М. , 2013. – 197 с.

7. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С. 74-77.

8. Арсеньева Т. Н. Добровольческие усилия в современной России: проблемы самоактуализации и моделирования инновационных форм менеджмента / Т. Н. Арсеньева // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2011. –№ 6. – С. 77-81.

9. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156 с.

10. Бодренкова Г. П. Анализ практики создания и деятельности российских добровольческих центров / Г. П. Бодренкова // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 6. – С. 57-76.

11. Бодренкова Г. П. К вопросу об обсуждении основных стратегических направлений развития добровольчества в России / Г. П. Бодренкова // Волонтер». – 2014. – № 2(10). – С. 20-29.

12. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. –№ 4 (60). – С. 97-108.